Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Верхнегрековская основная общеобразовательная школа

«Утверждаю»

Директор МБОУ

Верхнегрековская ООШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Е.И.Палюх/

Приказ № от 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по математике 3 класс**

учителя Пироженко Натальи Савельевны

Количество часов: 131

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерных программ начального общего образования и авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Калягиной, М.А.Бантовой«Математика»(УМК «Школа России»)

Учебник «Математика» 3 кл. М.И.Моро, М.А.Бантова

М.: "Просвещение", 2019 г.

2021-2022 учебный год

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Обучающиеся **научатся:**

**называть:**

* последовательность чисел до 1000;
* число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
* единицы длины, площади, массы;
* названия компонентов и результатов умножения и деления;
* виды треугольников;
* правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);
* таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
* понятие «доля»;
* определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;
* чётные и нечётные числа;
* определение квадратного дециметра;
* определение квадратного метра;
* правило умножения числа на 1;
* правило умножения числа на 0;
* правило деления нуля на число;

**сравнивать:**

* числа в пределах 1000;
* числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
* длины отрезков;
* площади фигур;
* различать:
* отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
* компоненты арифметических действий;
* числовое выражение и его значение;
* читать:
* числа в пределах 1000, записанные цифрами; воспроизводить:
* результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
* соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм;
* соотношения между единицами массы: 1 кг = 1000 г;
* соотношения между единицами времени: 1 год =12 месяцев; 1 сутки = 24 часа;

**приводить примеры:**

* двузначных, трёхзначных чисел;
* числовых выражений;

**моделировать:**

* десятичный состав трёхзначного числа;
* алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел;
* ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка; упорядочивать:
* числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения; анализировать:
* текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
* - готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа  
  решения;

**классифицировать:**

* треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний);
* числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);
* конструировать:
* тексты несложных арифметических задач;
* алгоритм решения составной арифметической задачи; контролировать:
* свою деятельность (находить и исправлять ошибки); оценивать:
* готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

**решать учебные и практические задачи:**

* записывать цифрами трёхзначные числа;
* решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комбинациях;
* вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
* вычислять значения простых и составных числовых выражений;
* вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);
* выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
* заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения в третьем классе обучающиеся **получат возможность научиться:**

* выполнять проверку вычислений;
* вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
* решать задачи в 1-3 действия;
* находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
* читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
* выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
* классифицировать треугольники;
* умножать и делить разными способами;
* выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами;
* сравнивать выражения;
* решать уравнения;
* строить геометрические фигуры;
* выполнять внетабличное деление с остатком;
* использовать алгоритм деления с остатком;
* выполнять проверку деления с остатком; находить значения выражений с переменной;
* писать римские цифры, сравнивать их;
* записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;
* сравнивать доли;
* строить окружности.
* составлять равенства и неравенства;

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

* чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
* осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
* целостное восприятие окружающего мира.
* развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
* рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
* установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

* способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
* овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
* умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
* использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
* определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
* умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

**Предметные результаты**

* использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
* овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
* приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
* умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.
* приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 часов)**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

**Табличное умножение и деление (56 часов)**

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Текстовые задачи в три действия.

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

**Внетабличное умножение и деление (27 часов)**

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида 23∙4, 4∙23. Приёмы умножения и деления для случаев вида 20∙3, 3∙20, 60:3, 80:20. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приём деления для случаев вида 87:29, 66:22. Проверка умножения делением.

Выражения с двумя переменными вида а+b, а-b, а∙b, с:d (d <>0), вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

**Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)**

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

**Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 часов)**

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные .Решение задач в 1-3 действия на сложение.

**Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 часов)**

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление. Знакомство с калькулятором.

**Повторение (6 часов)**

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

**Календарно-тематическое планирование**

В соответствии с годовым календарным графиком расписания уроков на 2021-2022 уч. год по программе 136 часов. В связи с перенесением праздничных (выходных) дней (Постановления Правительства РФ от 10.10.2020г № 1648 « О переносе выходных дней в 2021году» и от 16.09.2020г. № 1564« О переносе выходных дней в 2022году») **,** произошло уплотнение учебного материала по темам**: «Задачи на уве­личение числа в несколько раз»-1ч., « Деление с остатком»-1ч, «Приёмы письменных вычислений.»-1ч, «Приёмы устных вычислении в пределах 1000. Закрепление»-1ч, «Повторение»-1ч**. Учебный материал будет пройден не за 136,а за 131ч.

| **№ урока** | **Тема** | **Дата план** | | **Дата факт** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 часов)** | | | | | |
| 1 | Сложение и вычитание. | 01.09 | |  | |
| 2 | Сложение и вы­читание дву­значных чисел с переходом через десяток. | 02.09 | |  | |
| 3 | Выражение с переменной. Решение уравнений с  неизвестным  слагаемым. | 06.09 | |  | |
| 4 | Решение урав­нений с неиз­вестным уменьшаемым. | 07.09 | |  | |
| 5 | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. | 08.09 | |  | |
| 6 | Обозначение геометрических фигур буквами. | 09.09 | |  | |
| 7 | «Странички для любозна­тельных».  Проверочная работа №1 | 13.09 | |  | |
| 8 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».  Вводная диаг­ностическая работа. | 14.09 | |  | |
| **Табличное умножение и деление (27\* часов)** | | | | | |
| 9 | Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения. | 15.09 | |  | |
| 10 | Чётные и не­чётные числа. Таблица умно­жения и деле­ния на 3. | 16.09 | |  | |
| 11 | Решение задач с величинами: цена, количест­во, стоимость. | 20.09 | |  | |
| 12 | Решение задач с величинами: масса одного предмета, коли­чество предме­тов, общая масса. | 21.09 | |  | |
| 13 | Порядок выпол­нения действий. | 22.09 | |  | |
| 14 | Порядок выпол­нения действий. Тест № 1 | 23.09 | |  | |
| 15 | Закрепление. Решение задач. | 27. 09 | |  | |
| 16 | «Странички для любозна­тельных». Проверочная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление». | 28.09 | |  | |
| 17 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему  научились». Математиче­ский диктант №1. | 29.09 | |  | |
| 18 | **Контрольная работа № 1** по теме «Таб­личное умно­жение и деле­ние». | 30.09 | |  | |
| 19 | Умножение че­тырёх, на 4 и соответствую­щие случаи де­ления. | 04.10 | |  | |
| 20 | Закрепление пройденного. Таблица умно­жения. | 05.10 | |  | |
| 21 | Задачи на уве­личение числа в несколько раз. | 06.10 | |  | |
| 22\* | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Задачи на уве­личение числа в несколько раз. | 07.10 | |  | |
| 23 | Умножение пя­ти, на 5 и соот­ветствующие случаи деления. | 11.10 | |  | |
| 24 | Задачи на крат­ное сравнение. | 12.10 | |  | |
| 25 | Решение задач на кратное сравнение. | 13.10 | |  | |
| 26 | Решение задач. Проверочная работа № 3 по теме «Реше­ние задач». | 14.10 | |  | |
| 27 | Умножение шести, на 6 и соответствую­щие случаи деления. | 18.10 | |  | |
| 28 | Решение задач. | 19.10 | |  | |
| 29 | Задачи на на­хождение чет­вёртого пропор­ционального. | 20.10 | |  | |
| 30 | Решение задач. | 21.10 | |  | |
| 31 | Умножение се­ми, на 7 и соот­ветствующие случаи деления. | 25.10 | |  | |
| 32 | «Странички для любознатель­ных».  Математиче­ский диктант №2. | 26.10 | |  | |
| 33 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научи­лись».  Проверочная работа № 4 по теме «Умно­жение и деле­ние» | 27.10 | |  | |
| 34 | **Контрольная работа № 2** | 28.10 | |  | |
| 35 | Проект «Математиче­ская сказка». | 08.11 | |  | |
| **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (28 часов)** | | | | | |
| 36 | Площадь. Еди­ницы площади. | 09.11 | |  | |
| 37 | Квадратный сантиметр. | 10.11 | |  | |
| 38 | Площадь пря­моугольника. | 11.11 | |  | |
| 39 | Умножение восьми, на 8 и соответствую­щие случаи деления. | 15.11 | |  | |
| 40 | Решение задач. | 16.11 | |  | |
| 41 | Решение задач. | 17.11 | |  | |
| 42 | Умножение де­вяти, на 9 и со­ответствующие случаи деления. | 18.11 | |  | |
| 43 | Квадратный дециметр. | 22.11 | |  | |
| 44 | Таблица умножения. | 23.11 | |  | |
| 45 | Решение задач. | 24.11 | |  | |
| 46 | Квадратный метр. | 25.11 | |  | |
| 47 | Решение задач. | 29.11 | |  | |
| 48 | «Странички для любознатель­ных». Повторе­ние пройденно­го «Что узнали. Чему научи­лись».  Математиче­ский диктант №3. | 30.11 | |  | |
| 49 | Тест «Прове­рим себя и оценим свои достижения». | 01.12 | |  | |
| 50 | Умножение на 1. | 02.12 | |  | |
| 51 | Умножение на 0. | 06.12 | |  | |
| 52 | Случаи деления вида: а : а; а : 1 при а 5\* 0. | 07.12 | |  | |
| 53 | Деление нуля на число. | 08.12 | |  | |
| 54 | **Контрольная работа № 3** по теме «Табличное умножение и деление». | 09.12 | |  | |
| 55 | Решение задач. «Странички для любознательных». | 13.12 | |  | |
| 56 | Доли. | 14.12 | |  | |
| 57 | Окружность. Круг. | 15.12 | |  | |
| 58 | Диаметр окруж­ности (круга). | 18.12 | |  | |
| 59 | Единицы времени. | 16.12 | |  | |
| 60 | Единицы времени. | 20.12 | |  | |
| 61 | «Странички для любознатель­ных». Повторе­ние пройденно­го «Что узнали. Чему научи­лись». Проверочная работа № 5 по темам «Таб­лица умноже­ния и деления. Решение задач». | 21.12 | |  | |
| 62 | **Контрольная работа № 4 за 1 полугодие** | 22.12 | |  | |
| 63 | Повторе­ние пройденно­го «Что узнали. Чему научи­лись». Математиче­ский диктант №4. | 23.12 | |  | |
| **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (26\*часов)** | | | | | |
| 64 | Приёмы умно­жения и деле­ния для случаев вида 20 ∙3, 3∙ 20, 60 : 3. | 27.12 | |  | |
| 65 | Случаи деления вида 80 : 20. | 28.12 | |  | |
| 66 | Умножение суммы на число. | 29.12 | |  | |
| 67 | Умножение суммы на число. | 13.01 | |  | |
| 68 | Умножение дву­значного числа на однозначное. | 17.01 | |  | |
| 69 | Умножение дву­значного числа на однозначное. | 18.01 | |  | |
| 70 | Решение задач. | 19.01 | |  | |
| 71 | Выражения с двумя перемен­ными. «Стра­нички для лю­бознательных». | 20.01 | |  | |
| 72 | Деление суммы на число. | 24.01 | |  | |
| 73 | Деление суммы на число. | 25.01 | |  | |
| 74 | Приёмы деле­ния вида 69:3, 78:2. | 26.01 | |  | |
| 75 | Связь между числами при делении. | 27.01 | |  | |
| 76 | Проверка деления. | 31.01 | |  | |
| 77 | Приём деления для случаев вида 87:29, 66 :22. | 01.02 | |  | |
| 78 | Проверка умножения делением. | 02.02 | |  | |
| 79 | Решение уравнений. | 03.02 | |  | |
| 80 | Закрепление пройденного. Проверочная работа № 6 по теме «Внетабличное умножение и деление». | 07.02 | |  | |
| 81 | Контрольная работа № 5 по теме «Внетабличное умножение и деление». | 08.02 | |  | |
| 82 | «Странички для любозна­тельных». Что узнали. Че­му научились.  Математиче­ский диктант №5. | 09.02 | |  | |
| 83 | Деление с остатком. | 10.02 | |  | |
| 84\* | Деление с остатком. | 14.02 | |  | |
| 85 | Задачи на деление с остатком. | 15.02 | |  | |
| 86 | Случаи деления, когда делитель больше остатка. Проверочная работа № 9 по теме «Деление с остатком». | 16.02 | |  | |
| 87 | Проверка деле­ния с остатком. | 17.02 | |  | |
| 88 | Наш проект «Задачи-расчёты». | 21.02 | |  | |
| 89 | «Странички для любозна­тельных». Что узнали. Че­му научились. Тест №2 «Проверим се­бя и оценим свои дости­жения». | 22.02 | |  | |
| **Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)** | | | | | |
| 90 | Устная нумера­ция чисел в пределах 1000. | 24.02 | |  | |
| 91 | Устная нумера­ция чисел в пределах 1000. | 28.02 | |  | |
| 92 | Разряды счёт­ных единиц. | 01.03 | |  | |
| 93 | Письменная нумерация чи­сел в пределах 1000. | 02.03 | |  | |
| 94 | Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. | 03.03 | |  | |
| 95 | Замена трёх­значного числа суммой разряд­ных слагаемых. | 09.03 | |  | |
| 96 | Письменная нумерация чи­сел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. | 10.03 | |  | |
| 97 | Контрольная работа № 6 по темам «Реше­ние задач и уравнений. Деление с остатком». | 14.03 | |  | |
| 98 | Сравнение трёхзначных чисел.  Математиче­ский диктант №6. | 15.03 | |  | |
| 99 | Устная и пись­менная нумера­ция чисел в пределах 1000. Проверочная работа № 8 по теме «Нуме­рация чисел в пределах 1000». | 16.03 | |  | |
| 100 | Контрольная работа № 7 за 3 четверть | 17.03 | |  | |
| 101 | Единицы массы. | 28.03 | |  | |
| 102 | «Странички для любозна­тельных». Что узнали. Че­му научились. Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения». | 29.03 | |  | |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 часов)** | | | | | |
| 103 | Приёмы устных вычислений. | 30.03 | |  | |
| 104 | Приёмы устных вычислений вида:450 + 30, 620-200. | 31.03 | |  | |
| 105 | Приёмы устных вычислений вида: 470 + 80, 560-90. | 04.04 | |  | |
| 106 | Приёмы устных вычислений вида: 260 + 310, 670-140. | 05.04 | |  | |
| 107 | Приёмы письменных вычислений. | 06.04 | |  | |
| 108\* | Письменное сложение трёх­значных чисел. | 07.04 | |  | |
| 109 | Приёмы пись­менного вычи­тания в преде­лах 1000. «Что узнали. Чему научились». | 11.04 | |  | |
| 110 | Виды треугольников. Проверочная работа № 9 по теме «Сложение и вычитание». | 12.04 | |  | |
| 111 | Закрепление. Решение задач. «Странички для любознатель­ных». Тест № 4 «Верно? Неверно?» | 13.04 | |  | |
| 112 | Контрольная работа № 8 «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел». | 14.04 | |  | |
| **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (14\*часов)** | | | | | |
| 113 | Приёмы устных вычислении вида: 180∙4, 900 :3. | | 18.04 | |  |
| 114 | Приёмы устных вычислении вида:240∙ 4, 203-4, 960:3. | | 19.04 | |  |
| 115 | Приёмы устных вычислении вида: 100 : 50, | | 20.04 | |  |
| 116 | Приёмы устных вычислении вида: 800:400. | | 21.04 | |  |
| 117 | Виды треугольников. «Странички для любознательных». | | 25.04 | |  |
| 118\* | Приёмы устных вычислении в пределах 1000. Закрепление. | | 26.04 | |  |
| 119 | Закрепление Проверочная работа № 10 по теме «Ум­ножение мно­гозначного числа на одно­значное». | | 27.04 | |  |
| 120 | Приём пись­менного деле­ния на одно­значное число. | | 28.04 | |  |
| 121 | Приём пись­менного деле­ния на одно­значное число. | | 04.05 | |  |
| 122 | Проверка деления. | | 05.05 | |  |
| 123 | Приём пись­менного деле­ния на одно­значное число. Проверочная работа № 11 по теме «Де­ление много­значного чис­ла на одно­значное». | | 11.05 | |  |
| 124 | Знакомство с калькулятором. | | 12.05 | |  |
| 125 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Математиче­ский диктант №7. | | 16.05 | |  |
| 126 | Контрольная работа № 9 по теме «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000». | | 17.05 | |  |
| **Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (5\* часов)** | | | | | |
| 127 | Нумерация. Сложение и вычитание | 18.05 | |  | |
| 128\* | . Сложение и вычитание. | 19.05 | |  | |
| 129 | Контрольная работа № 10 за год. | 23.05 | |  | |
| 130 | Тест № 5 «Проверим се­бя и оценим свои дости­жения». | 24.05 | |  | |
| 131 | Геометрические фигуры и величины | 25.05 | |  | |

"Согласовано» «Согласовано»

на заседании МО Заместитель директора по УВР

учителей начальных классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В.Стецурина.

Протокол № \_\_\_\_\_\_. от « » августа 2021г

от « » августа 2021г

Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\Т.А.Шумская\